



*Nie mam wątpliwości, że realizacja projektów w ramach tzw. małych grantów to ogromna satysfakcja i czysta przyjemność. Uśmiechnięte twarze dzieci spełniających swoje marzenia oraz łzy radości i wzruszenia na twarzach rodziców podziwiających efekty pracy swoich pociech to największa nagroda za trud włożony w organizację i realizację przedsięwzięcia. Bezinteresowne i szczerze zaangażowanie społeczników, pedagogów i mieszkańców to znakomity dowód na to, że działając wspólnie, można zdziałać wiele dobrego.*

**Paweł Rudkowski, koordynator projektu**

## Wykorzystaj swój talent. Upowszechnianie edukacji artystycznej na terenie Gminy Polkowice

**Działanie 9.5** Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich

**Projektodawca:** Gmina Polkowice

**Wartość projektu:** 46 642,39 zł

**Okres realizacji projektu:** 1.09.2009 r. – 30.04.2010 r.





### Artystyczna edukacja dzieci i młodzieży

Gmina Polkowice od lat stawia na rozwój oświaty i kultury, dążąc do zapewnienia dzieciom i młodzieży jak najlepszych warunków do nauki oraz realizacji własnych zainteresowań. Możliwość przygotowania atrakcyjnej i wykraczającej poza standardowy program nauczania oferty edukacyjno-artystycznej w oparciu o środki unijne to szansa, której nie można było przegapić, szczególnie że wiele z zaproponowanych działań dostępnych jest na co dzień jedynie w ośrodkach wielkomiejskich.

Celem projektu stało się zatem pobudzenie środowisk lokalnych i zwiększenie ich zaangażowania na rzecz edukacji artystycznej najmłodszych oraz wyrównanie szans w dostępie do kształcenia. Dodatkowo przedsięwzięcie miało uświadomić rodzicom, w jaki sposób mogą wspierać rozwój talentów swoich dzieci.

Projekt został skierowany do 131 uzdolnionych artystycznie polkowiczank z szkół podstawowych, gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych. Udział w przedsięwzięciu zapewniono także członkom chóru działającego przy Gimnazjum nr 1 w Polkowicach.

### Piszemy, śpiewamy i malujemy

Na przestrzeni trzech miesięcy zorganizowano cykl warsztatów artystycznych. Autorskie programy przygotowane przez artystów plastyków, muzyków i pisarkę-dziennikarkę

zostały tak opracowane, aby nie ograniczać zainteresowań osób, które zdecydowały się przystąpić do projektu, oraz zapewnić im dostęp do wiedzy, warsztatu, technik i narzędzi, z którymi nie mieli wcześniej do czynienia. Zaplecze lokalowe zapewniły szkoły, a część zajęć plastycznych odbywała się w pracowni ceramicznej.

*Młodzież poznawała nowe techniki malarskie oraz doskonaliła te, którymi nauczyła się posługiwać wcześniej. Zajęcia były bardzo owocne. Co ciekawe, różnica wieku osób biorących udział w warsztatach nie tylko nie była przeszkodą, ale wręcz zaletą. Maluchy chętnie uczyły się od starszych kolegów i koleżanek, a ci starsi nie pozostawali dłużni i równie chętnie spoglądali na pełne wyobraźni i niezwykle barwne prace najmłodszych uczestników projektu – Krystyna Bajon, prowadząca zajęcia plastyczne. Nauczyłam się nowych technik, w tym malowania na jedwabiu oraz pastelą suchą. Marzę o tym, by w przyszłości studiować na Akademii Sztuk Pięknych – Michalina Chwastyk, uczestniczka zajęć.*

Grupa literacka pracowała pod okiem pisarki-dziennikarki. Publiczna prezentacja utworu jako „konfrontacja” nadawcy i odbiorcy oraz warunek istnienia każdej twórczości, słowo jako wyraz ekspresji i sposób wyrażania emocji, ćwiczenia praktyczne w podstawowych

formach dziennikarskich (reportaż, wywiad, publicystyka, komentarz, felieton) – to tylko część zagadnień poruszanych na warsztatach literackich.

*Zajęcia bardzo mi pomogły. Mam za sobą próby felietonowe, intensywnie pracowałam nad warsztatem dziennikarskim. Mam nadzieję, że zdobyte umiejętności pomogą mi w przyszłości znaleźć interesujące zajęcia – Dawid Bulak, uczestnik warsztatów literackich.*

Na zajęciach muzycznych młodzież, pod okiem profesjonalistów, przygotowała repertuar na koncert finałowy. Dodatkowo kształciła głos i słuch, rozwijała wrażliwość intonacyjno-emisyjną, wyrabiała umiejętność artystycznego wykonywania pieśni oraz nadawania im indywidualnego wyrazu interpretacyjnego.

W ramach projektu zorganizowano także wycieczki edukacyjne, m.in. na Uniwersytet Wrocławski, Akademię Muzyczną im. Karola Lipińskiego oraz do Muzeum Narodowego we Wrocławiu, gdzie młodzi polkowiczanie wzięli udział w praktycznych zajęciach i warsztatach.

Każdy uczestnik otrzymał *Indywidualne Rekomendacje Rozwoju Artystycznego*, zawierające ocenę poziomu zdolności artystycznych i wskazówki dotyczące dalszej ścieżki rozwoju.

Podsumowaniem projektu był uroczysty koncert na Gali Finałowej, który poprowadzili uczestnicy grupy literackiej, a swój program artystyczny zaprezentowały osoby biorące udział w warsztatach chóralnych, solistycznych oraz instrumentalnych. Prace plastyczne podziwiano podczas odbywającej się równocześnie wystawy.

### Co dał projekt?

Młodzi ludzie biorący udział w projekcie wielokrotnie podkreślali, jak ważne z punktu widzenia ich rozwoju okazały się zajęcia warsztatowe. Utworzone grupy artystyczne dały możliwość poddania próbie własnych umiejętności. Młodzież miała okazję sprawdzić się na różnych płaszczyznach i wybrać optymalną dla siebie ścieżkę kariery. Uczestnicy nabrali pewności siebie, poznali szerokie spektrum działań artystycznych, ukierunkowali swoje zainteresowania, dostrzegli nowe perspektywy rozwoju. Cel projektu został w pełni osiągnięty – dzięki rozbudzeniu w młodzieży chęci angażowania się w edukację artystyczną i stworzeniu jej szansy dostępu do kształcenia. Zwiększono także zainteresowanie rodziców zdolnościami własnych dzieci i zapewniono im pomoc przy szukaniu rozwiązań edukacyjnych.

Zainicjowane w projekcie działania, już zupełnie samodzielnie, kontynuuje Polkowickie Towarzystwo Kulturalno-Edukacyjne *Ikar*.



*Motto fundacji z Góry jest proste: współpraca z potrzebującymi wsparcia po to, aby skutecznie wykorzystać środki unijne przeznaczone na edukację na terenach wiejskich. Cel projektu został osiągnięty w 100%. Efekty widoczne są do dziś. Uczestnicy wciąż kontaktują się z fundacją i kontynuują naukę.*

**Elżbieta Skoczyła, koordynator projektu**

## Sami sobie pomagamy

**Działanie 9.5** Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich

**Projektodawca:** Fundacja Pomocy Szkole im. E. Machniewicza w Górze

**Wartość projektu:** 50 000 zł

**Okres realizacji projektu:** 1.09.2009 r. – 30.08.2010 r.





### Rodzice i dzieci

Gmina Góra charakteryzuje się wysokim stopniem bezrobocia, co skłania wielu mieszkańców do poszukiwania i podejmowania pracy za granicą, a przez to rozwija się zjawisko tzw. sieroctwa emigracyjnego. Brak perspektyw powoduje niechęć do kontynuowania nauki u wielu uczniów z Gimnazjum nr 2 w Górze. Rodzice nie potrafią skutecznie zmotywować swoich dzieci i pomóc im w wyborze kierunku dalszego kształcenia.

Nauczyciele Gimnazjum postanowili pomóc swoim uczniom. Wspólnie z Fundacją Pomocy Szkole im. Edwarda Machniewicza stworzyli projekt *Sami sobie pomagamy*, który miał zachęcić uczniów i ich rodziców do kontynuowania nauki, a przez to zwiększyć szanse na znalezienie dobrej pracy.

Grupę docelową projektu stanowiło 40 rodziców i uczniów III klasy Gimnazjum nr 2 w Górze w wieku 15-16 lat, zamieszkujących obszary wiejskie gminy.

### Pokazujemy możliwości

Działania zostały zaplanowane w oparciu o wyniki przeprowadzonych rozmów z nauczycielami i dyrekcją oraz ankiety dotyczące potrzeb i oczekiwań uczniów.

Warsztaty z psychologiem pomogły młodzieży podnieść poziom samooceny, kształtować asertywność i umiejętności komunikacyjno-interpersonalne. Uczyli się zarządzania własnym czasem i ćwiczyli sztukę negocjacji. Na zajęciach informatycznych nauczyli się wyszukiwania, selekcjonowania i interpretowania informacji dotyczących samokształcenia, a także stypendiów, konkursów i grantów. Przeprowadzono seminarium dotyczące działalności organizacji pozarządowych i wolontariatu w kontekście aktywizacji społeczności lokalnej oraz seminarium na temat bazy turystycznej i historycznej Ziemi Górowskiej. Uczestnicy wzięli również udział w spotkaniach z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej Powiatowego Urzędu Pracy oraz z przedsiębiorcami. Omawiane były m.in. możliwości pozyskiwania środków na podjęcie działalności gospodarczej. Bardzo ważną okazała się wizyta przedstawiciela policji. Młodzież miała okazję porozmawiać o odpowiedzialności karnej nieletnich, zapobieganiu przemocy w rodzinie oraz zasadach funkcjonowania „Niebieskiej karty”. Młodzi ludzie i ich rodzice mieli okazję przekonać się, jak wiele możliwości zatrudnienia daje im z jednej strony miasto, a z drugiej środowisko wiejskie, w którym mieszkają. Zorganizowano wizyty w ośrodkach kultury w większych miastach oraz innych interesujących miejscach, np. gospodarstwach agroturystycznych, które są przykładem wykorzystania turystycznego i kulturowego potencjału regionu.



### Co dał projekt?

Zainteresowanie projektem wśród uczniów i ich rodziców było na tyle duże, że wsparciem objęto więcej osób, niż pierwotnie zakładano. Projekt, który był odpowiedzią na konkretne potrzeby uczniów i ich rodziców, musiał zakończyć się sukcesem. Potwierdza to statystyka – z danych wynika, że każdy z młodych uczestników złożył dokumenty do szkoły ponadgimnazjalnej. Aż 34 osoby uczą się w LO i w technikum w Górze lub Lesznie. O to właśnie chodziło. W trakcie zajęć zaobserwowano także u obu grup znaczny wzrost świadomości znaczenia dziedzictwa kulturowego regionu. Uczniowie rozwinęli przy tym swoje umiejętności interpersonalne.

Dzieci i ich rodzice nabrali pewności siebie i zacieśnili więzy rodzinne. Obserwowali się w różnych sytuacjach życiowych i wiele się nawzajem nauczyli.

*Chętnie wezmę udział w kolejnym projekcie – tak dużo się nauczyłem i wiele zobaczyłem – tak napisał w ankiecie jeden z uczniów gimnazjum. Inna uczennica, Agnieszka Bajerowska, powiedziała: To były ciekawe zajęcia. Szczególnie zainteresowały mnie te poświęcone zasadom związanym z zakładaniem własnej firmy.*

Projekt został również bardzo dobrze przyjęty przez rodziców: *Te zajęcia miały dla mnie dwójakie znaczenie – przyswoiłam sobie wiele często zupełnie nowych informacji z różnych*



*dziedzin, ale była to także doskonała możliwość lepszego poznania mojego dorastającego dziecka – mówi jedna z mam uczestniczących w projekcie. Wiedza, jaką zdobyłam w trakcie projektu, już zaprocentowała, ponieważ pozwoliła na wybór szkoły właściwej dla córki, a nie takiej, jaką ja sobie dla niej wymarzyłam – dodaje inny rodzic.*

Dla szkoleniowców projekt również miał duże znaczenie. *Udało nam się stworzyć atmosferę i warunki do nawiązania porozumienia międzypokoleniowego – stwierdziła Barbara Chrystman-Kurzawa, jedna z prowadzących zajęcia.*

*Było to świetne posunięcie! – dodaje Bogdan Potoczny – W trakcie zajęć widać było jak młodzi ludzie i rodzice doskonale współpracują ze sobą.*

Realizacja projektu *Sami sobie pomagamy* potwierdziła, że potrzeba rozwoju edukacji na obszarach wiejskich, nie tylko wśród młodzieży, ale także wśród osób dorosłych, jest bardzo duża. Uwagi, odpowiedzi i opinie uczniów oraz ich rodziców wskazały kierunki i stały się świetną bazą, na której można było zbudować kolejne działania. I tak powstały następne projekty dofinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego – dla członków Grup Odnowy Wsi *My też potrafimy* (Działanie 7.3 PO KL) oraz dla młodzieży gimnazjalnej *Wiemy więcej* (Działanie 9.5 PO KL).



*Realizacja projektu wywołała wiele pozytywnych reakcji ze strony personelu szkoły, uczniów, absolwentów i osób ze szkołą niezwiązanych. Przyniosła konkretne i wymierne rezultaty. Odświeżono wiele szkolnych i klasowych przyjaźni, co jest szczególnie cenne dla osób starszych. Uczestnicy, szczególnie dorośli, podkreślają korzyści, jakie przyniósł projekt, i sygnalizują potrzebę dalszego rozwijania zdobytej wiedzy i umiejętności.*

**Małgorzata Kolińska, koordynator projektu**

## Łączymy pokolenia

**Działanie 9.5** Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich

**Projektodawca:** Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Liceum Ogólnokształcącego w Trzebnicy

**Partnerzy:** Powiatowy Zespół Szkół nr 1 w Trzebnicy

**Wartość projektu:** 49 867,36 zł

**Okres realizacji projektu:** 15.11.2010 r. – 14.05.2011 r.





### **Edukacja i podnoszenie poziomu kompetencji**

Mieszkańcy Trzebnicy, zarówno młodzi jak i starsi, mają utrudniony dostęp do edukacji na wysokim poziomie. Wielu z nich nie zdawało sobie sprawy, jak ważne jest wykształcenie w życiu zawodowym i społecznym. Podczas spotkania absolwentów liceum ogólnokształcącego w grudniu 2009 r. powstał pomysł na projekt skierowany zarówno do młodzieży, jak i osób dorosłych, który miał być odpowiedzią na powyższy problem.

Projekt miał na celu podniesienie poziomu wykształcenia mieszkańców Gminy Trzebnica. Stworzyli go ludzie, którzy wiedzą, jakie znaczenie w życiu ma odpowiednie wykształcenie, i chcieli podzielić się swoimi doświadczeniami z innymi. W tym tkwiła największa wartość projektu *Łączymy pokolenia*.

Grupę docelową projektu stanowiło 48 uczniów szkół w gminie w wieku 13 – 17 lat oraz 51 dorosłych.

### **Uczymy i organizujemy spotkania**

Przedsięwzięcie zakładało m.in. organizację spotkań pokoleń, czyli absolwentów – przedstawicieli różnych zawodów i specjalności – z obecnymi uczniami liceum. Gośćmi Stowarzyszenia byli m.in. farmaceuta, nauczyciel i psycholog, a także przedstawiciel samorządu lokalnego. Dorośli zachęcali młodzież do nauki oraz przełamywania istniejących barier równości i stereotypów.



Spotkania uświadomiły uczniom, jak ważne w życiu jest odpowiednie wykształcenie i jak wpływa na późniejszy wybór zawodu.

*Nikt nie przypuszczał, że będziemy uczestniczyli w tak niecodziennym spotkaniu. Zdobyta wiedza na pewno przyda się zarówno na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, jak i w dorosłym życiu. A kto wie, być może słowa przewodniczącego Rady Powiatu przyczynią się do wyboru kariery politycznej kogoś spośród nas i kiedyś, tak jak on, któreś z nas odwiedzi mury liceum już jako absolwent, by opowiedzieć uczniom o tym, jak to się wszystko zaczęło...?* – powiedział Marek Szwiec, uczeń kl. II LO, po spotkaniu z samorządowcem.

Innym ważnym elementem projektu były pięciomiesięczne zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego oraz warsztaty plastyczne i muzyczno-ruchowe. Dorośli uczyli się również obsługi komputera i Internetu.

### **Co dał projekt?**

Dzięki podjętym działaniom udało się nie tylko podnieść poziom wykształcenia mieszkańców Gminy Trzebnica, ale także – a może przede wszystkim – uświadomić im zna-



czenie edukacji. Prawie 100 osób ukończyło szkolenia podnoszące poziom kompetencji i umiejętności językowych, obsługi komputera i Internetu oraz artystycznych. Wszyscy nauczyli się rzeczy praktycznych i przydatnych w codziennym życiu, a także nabrali pewności siebie i dostrzegli nowe możliwości rozwoju. Projekt spełnił swoje zadanie, a dodatkowo zintegrował lokalną społeczność. Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół LO w Trzebnicy zyskało nowych członków i zwolenników, a jego działalność została doceniona przez mieszkańców miasta, gminy i powiatu. Ponadto wydano monografię szkoły, popularyzującą osiągnięcia jej absolwentów, którą otrzymał każdy uczestnik projektu. Bardzo ważny był wspólny udział w zajęciach osób w różnym wieku. Wiedza młodzieży uzupełniana była doświadczeniem dorosłych, a młodzieńczy entuzjazm działał pobudzająco na starszych.



*Ten projekt doskonale wpisal się w potrzeby lokalnej społeczności. Rodzice przekonali się, że szkoła nie jest miejscem, do którego przychodzi się tylko na wywiadówki, ale można tu także uzyskać wsparcie i zaproponować własne pomysły. Udało nam się zachęcić i zmotywować ojców do aktywniejszego udziału w edukacji ich dzieci. Projekt realizowaliśmy po raz pierwszy. Na szczęście zawsze mogliśmy liczyć na pomoc Gminy Złotoryja, doradztwo Regionalnego Ośrodka EFS w Legnicy i dobrego opiekuna projektu w Urzędzie Marszałkowskim. Rodzice wyrażają swój entuzjazm, pytają, kiedy nastąpi dalszy ciąg działań... Najlepszą rekompensatą naszego wysiłku jest szkoła pełna rodziców i pozytywny oddźwięk społeczny. To daje nam odwagę do tworzenia kolejnych projektów i aplikowania o środki EFS.*

**Bożena Buzala, koordynator projektu**

## Trzeba skorzystać!

**Działanie 9.5** Oddolne inicjatywy edukacyjne na obszarach wiejskich

**Projektodawca:** Gmina Złotoryja – Szkoła Podstawowa im. S. Staszica w Wilkowie-Osiedlu

**Wartość projektu:** 48 652,71 zł

**Okres realizacji projektu:** 1.12.2010 r. – 31.05.2011 r.





### Ułatwienie dostępu do specjalistów

Utrudniony dostęp do wysokiej jakości usług edukacyjnych oraz specjalistów, a także potrzeba własnej edukacji dotyczącej kompetencji wychowawczych – to problemy i oczekiwania zgłoszone przez rodziców dzieci ze Szkoły Podstawowej im. S. Staszica w Wilkowie-Osiedlu. Z kolei szkoła zdiagnozowała bardzo niski poziom zaufania i zaangażowania opiekunów w życie placówki. Aby rozwiązać te kwestie, stworzono projekt *Trzeba skorzystać!*

Głównym celem przedsięwzięcia było zniwelowanie zdiagnozowanych wad wymowy u dzieci oraz wzrost poziomu umiejętności wychowawczych rodziców, a także zwiększenie ich aktywnego udziału w życiu szkoły. Szczególną uwagę zwracano na zaangażowanie ojców i opiekunów. Zaplanowane działania miały przyczynić się do zmiany negatywnego sposobu postrzegania szkoły i zaprezentować ją jako miejsce dobrej edukacji, wsparcia i działań doradczych.

Grupę docelową stanowiło ponad 20 rodzin, dzieci z rodzicami lub opiekunami, z Wilkowa-Osiedla i sześciu okolicznych wsi. Zajęcia *Czym dziecko żyje, tego się nauczy* były skierowane do rodziców dzieci w wieku 3-6 lat, natomiast spotkania *Jak mówić, aby dzieci nas słuchały?* – do rodziców dzieci w wieku 7-9 lat.

### Edukujemy i organizujemy rodzinne zajęcia

*Dla tych, którzy mają kłopoty z dziećmi, ale przede wszystkim dla tych, którzy ich nie mają i nigdy nie chcą mieć* – tak zachęcano rodziców do wzięcia udziału w warsztatach umiejętności wychowawczych. Opiekunowie uczestniczyli w spotkaniach prowadzonych przez pedagoga, który uświadamiał, jak ważny jest wzajemny szacunek w rodzinie i wspólny, aktywny udział rodziców w wychowaniu dzieci.

*Program warsztatów jest tak skonstruowany, by stawiać w centrum uwagi integralną część rodziny, czyli dziecko. Jeśli dziecko „idzie w złą stronę”, to znaczy, że źle funkcjonuje cały system rodzinny. Problemy córki czy syna są najczęściej przejawem nieumiejętnego postępowania rodziców. Szczególną rolę w efektywnym rodzicielstwie pełni umiejętność komunikacji. Wiedza przekazywana rodzicom podczas spotkań dostarcza narzędzi do lepszego porozumiewania się, pomaga doskonalić własne umiejętności wychowawcze. Chcemy uczyć poszanowania potrzeb i uczuć dzieci oraz podkreślać potrzebę aktywnego udziału obojga rodziców w procesie wychowawczym* – Krystyna Kuźmiak, pedagog i terapeuta. *Warsztaty to dobry sposób, aby pomóc nam, rodzicom, w zrozumieniu, jakie błędy popełniamy w wychowaniu dzieci. Zajęcia były bardzo ciekawe, wykonywaliśmy ćwiczenia*

*i scenki dziecko-rodzic, co dało nam pełny obraz tego, jak nasze pociechy odbierają wydawane przez nas polecenia. Zrozumieliśmy, jak – nawet nieświadomie – możemy skrzywdzić dziecko. Pokazano nam, w jaki sposób panować nad swoimi emocjami, a także pomóc dziecku usamodzielniać się, nie wyręczając go w pracach domowych. Takie warsztaty powinny odbywać się częściej, aby większa grupa rodziców mogła z nich skorzystać* – Magdalena Dubicka-Miksza, uczestniczka warsztatów.

Kolejnym krokiem było wskazanie aktywnych i wartościowych form wspólnego spędzania czasu wolnego. Dlatego właśnie zaplanowano i zorganizowano edukacyjne wycieczki do gospodarstw agroturystycznych we Wrzeszczynie i Podgórkach oraz *Rodzinne Ferie* i *Święto Rodziny*. Wszystkie zajęcia w ramach projektu zostały wcześniej skrupulatnie przygotowywane przez nauczycieli i rodziców. Do ich przeprowadzenia wykorzystano zakupione pakiety materiałów i pomocy dydaktycznych.

Następnym z działań były zajęcia logopedyczne dla dzieci ze zdiagnozowanymi wadami wymowy, głównie w wieku od 5. do 10. roku życia. Dzięki dofinansowaniu zatrudniono logopedę, zakupiono akcesoria oraz pomoce logopedyczne, a także odnowiono gabinet.

Dla rodziców powstał w szkole kącik prasowy, w którym znalazły się książki o tematyce wychowawczej, poradniki oraz czasopisma. Oprócz pozycji zaproponowanych przez Radę Rodziców, czytelnicy przynosili własne, zgromadzone w domowych bibliotekach. W rezultacie każdego miesiąca pojawiała się prawie 90 publikacji. Kącik prasowy funkcjonuje nadal i jest na bieżąco aktualizowany i uzupełniany przez rodziców.

### Co się zmieniło?

Z badań przeprowadzonych po zakończeniu projektu wynika, że dla przeważającej części rodziców wzrosło znaczenie wspólnych działań, mających na celu dobro dziecka i zapewnienie mu lepszego startu w życiu. Uczestnicy warsztatów umiejętności wychowawczych oraz rodzinnych wycieczek edukacyjnych ocenili, że poprawiła się jakość ich relacji z dziećmi, zwiększyło się także zainteresowanie wydawnictwami edukacyjnymi i prasą o tej tematyce. Ponadto u części badanych wzrósł poziom zaufania do szkoły i własnej aktywności na jej terenie. Rodzice, w tym ojcowie, częściej wykazują chęć udziału w życiu codziennym szkoły oraz w kolejnych warsztatach i szkoleniach. Terapia logopedyczna przyczyniła się do skorygowania wad wymowy u ponad połowy jej uczestników.



**Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego**

Departament Europejskiego Funduszu Społecznego

Punkt informacyjny i naboru wniosków

ul. Mazowiecka 17, pokój nr 0004

50-412 Wrocław

tel. 71 776 96 17, 71 776 96 03, 71 776 95 51

e-mail: [promocja.efs@dolnyslask.pl](mailto:promocja.efs@dolnyslask.pl)

[www.efs.dolnyslask.pl](http://www.efs.dolnyslask.pl)

ISBN 978-83-934454-0-0



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**DOLNY  
ŚLĄSK**

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

